

Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования
в МБДОУ «Ромашка»

Срок проведения ВСОКО: 1 квартал 2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «Об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ от 06.10.2021 № 19
- Об утверждении плана и инструментов для внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ от 23.10.2021 № 22
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Модель ВСОКО МБДОУ представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС дошкольного образования.

Направления ВСОКО

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ включает в себя следующие **критерии и показатели**:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;

- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Общие характеристики	
Общая информация <i>Название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Рыбинский детский сад «Ромашка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Статус	Юридическое лицо
Год основания	1972
Лицензия на образовательную деятельность	Служба по контролю в области образования Красноярского края на право ведения образовательной деятельности. Серия А № 0001176 от 15 июня 2011 года, регистрационный номер 5480 – л
Место нахождения	663411 Красноярский край, Мотыгинский район, село. Рыбное, ул.Школьная, д.12.
e-mail	dsromaschka@ro.ru
Адрес сайта в Интернете	http://romaschka.241caduk.ru
Телефон	83914132339
Руководитель	Жарникова Катерина Георгиевна
Режим работы	Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе: с 7:30 до 18:00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
количество групп	Функционируют 2 возрастных группы: 1 .младших (с 1.5 до 2 лет) ;2младшая (2-3года). 2. средних (с 4 до 5 лет) ;старших (с 5 до 6 лет) ; подготовительных к школе групп (с 6 до 7 лет)
Наполняемость групп	Наполняемость групп не высокая, посещение – стабильное за счет престижа дошкольного

	образовательного учреждения, качества воспитательно-образовательного процесса. Причины отсутствия детей: отпуск родителей, болезнь ребенка. Ежедневная наполняемость групп полностью соответствует требованиям СанПиН.
--	--

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований охрана труда

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ оборудовано:

- системой внешнего видеонаблюдения здания ДООУ – 2 видеокамеры и внутри ДООУ – 3 видеокамеры;
- автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала на пульт пожарной части;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами);
- имеется ограждение по периметру участка;
- имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации;
- составлен паспорт антитеррористической защищенности;
- составлен паспорт безопасности.

Также ведется работа согласно плану с воспитанниками, систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание у детей осознанного отношения к правилам безопасного поведения. ДООУ на 100% оборудовано мебелью, соответствующей возрастным особенностям воспитанников и требованиям Санпина.

Анализируя работу по созданию безопасных условий в ДООУ, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика; после дневного сна проводится постепенное пробуждение. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей

проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и младшего воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания, с младшим воспитателем. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты. Для реализации в работе ДОУ физкультурно-оздоровительного направления в дошкольном учреждении были созданы условия, которые под силу сделать коллективу. Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

Для этого мы используем различные формы работы и с педагогами:

Семинары: «Ребенок и здоровье»

Консультации: «Формирование здорового образа жизни дошкольников»: использование природных факторов в укреплении здоровья детей, «Лето, семья, ребенок». «Создание здоровьесберегающей и развивающей среды», «Организация режима двигательной активности», конкурс физкультурных уголков в группах. Внедрение в практику работы ДОУ технологий в области физического воспитания детей дошкольного воспитания.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей. Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей.

Для этого используем следующие формы работы с родителями: проведение онлайн родительских собраний, консультаций.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (Далее ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные

акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Педагогический процесс осуществляю в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в ДОУ в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Деятельность МБДОУ направлена на активизацию работы по всем образовательным областям, на развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (гражданско-патриотическое и социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

1.2. Анализ психолого - педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение НОД и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

— при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в МБДОУ.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом. Решению поставленных на 2021 – 2022 учебный год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Организация предметной образовательной среды в МБДОУ и материальное оснащение (наличие специальных помещений для образовательной деятельности)

Предметно-пространственная развивающая среда групп (ППРС) организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. ППРС создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы

«центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В МБДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. МБДОУ оснащено необходимым современным оборудованием, мебелью, игровыми модулями, мягким инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды.

На территории МБДОУ так же располагаются цветники, клумбы, где обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием, создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На площадках ДОУ проводятся физкультурные занятия, физдосуги, спортивные праздники, подвижные игры, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

МБДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. ППРС МБДОУ и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующему СанПиН. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и

театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.

Одним из условий эффективности работы МБДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью.

Педагогические работники МБДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений. Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги МБДОУ повышают с помощью самообразования

Выводы и предложения:

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами не полностью, все педагоги со средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 66% педагогов. План аттестационных и курсовых мероприятий на год выполнен полностью.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и т.д)

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

1.6. Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала в МБДОУ «Ромашка» проводилась педагогическая диагностика (оценки индивидуального развития) дошкольников по критериям, определенным в ФГОС ДО: в начале 2021-22 уч.г. диагностику провели в октябре 2021 г. Детей было обследовано всего 75 %

Целевые ориентиры по завершению дошкольного образования ребенок способен:	Гр. № 1,2 Детей - 17					
	высоки й		средни й		ни зк ий	
	де ти	%	де и	%		
Использовать основные способы деятельности	12	70	5	30		
Принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	12	70	5	30		
проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	12	70	5	30		
проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;	12	70	5	30		
активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других	13	76,5	4	23,5		
следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям	12	70	5	30		
проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;	12	70	5	30		

выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения		13	76,5	4	23,5		
контролировать свои движения и управлять ими;		14	82	3	18		
соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены		12	70	5	30		
владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам		15	88	2	12		
проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;		15	88	2	12		
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;		13	76,5		23,5		
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		13	76,5	4	23,5		
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		12	70	5	30		
обладает начальными знаниями и	о себе	13	76,5	4	23,5		
	о природном и социальном мире, в котором он живёт	13	76,5	4	23,5		*
	знаком с произведениями детской литературы	15	88	2	12		
	обладает элементарными представлениями из области живой природы	13	76,5	4	23,5		
	математики	13	76,5	4	23,5		
	истории и т.п.	12	70	5	30		
	У ребенка складываются предпосылки грамотности;	13	76,5	4	23,5		
подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая		15	88	2	30		

моторика.						
Итоговые данные	12	70	5	30		

Выводы по эффективности реализации ООП:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; принадлежность к другой национальности; особенность контингента воспитанников.

В целом подводя итоги работы за 2021-2022 уч.год можно сделать выводы:

- Деятельность МБДОУ по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО признать удовлетворительной.
- Уровень освоения детьми ООП МБДОУ – средне-высокий – 70%.

Предложения и рекомендации:

- Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов на основе метода конкурсов, мастер-классов, проектов.
- Активизировать педагогов для участия в конкурсах разного уровня.
- Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать банк данных по разработке лучших разработок интегрированных мероприятий, материалов по краеведению (региональный компонент) на период 2022-2023 уч. г.
- Продолжать вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ,
- Активизировать взаимодействие с социумом

1.7. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Для осуществления медицинского обслуживания в ДОУ имеется: медицинский кабинет – 1

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь.

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех группах и комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующей проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива МБДОУ «Ромашка».

Результаты работы по снижению заболеваемости

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития является актуальной и приоритетной задачей деятельности МБДОУ «Ромашка».

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный гибкий режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Здоровьесберегающие упражнения: пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы корригирующей гимнастики, релаксация. Детская мебель, регулируемая по высоте, в групповых помещениях позволяет легко подобрать её в соответствии с ростом каждого ребёнка.

Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, систематически проводился осмотр детей, термометрия.

Работа МБДОУ в период коронавирусной инфекции.

В группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность проводилась в форме совместной деятельности, индивидуальной работы и игровых занятий. Все мероприятия проводились в группах.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работает в перчатках и масках, чаще проводятся санитарные обработки, ведутся утвержденные журналы учета уборки, кварцевания, обработки рук и др. обязательно на входе в детский сад проводится утренний фильтр, родители в помещение МБДОУ «Ромашка» не входят.

В МБДОУ проводятся мероприятия, направленные на укрепление

здоровья детей:

- Соблюдение двигательного режима;
- Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
- Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).
- Организация образовательного процесса в МБДОУ «Ромашка» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, циклограммой деятельности и расписанием непосредственно образовательной деятельности возрастных групп. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.
- Взаимодействие с родителями организовано Онлайн с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей), информирование родителей о здоровье детей.
- Организация в МБДОУ сбалансированного питания.
- Ежедневное меню размещено на стендах в доступных для родителей местах.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение журнала здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

1.8. Оценка качества и организации питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками,

выигравшими муниципальный контракт.

Питание детей в МБДОУ «Ромашка» организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями по двухнедельному меню, проводится «С» витаминизация 3-х блюд, ежедневно в летний рацион включены салаты.

Разработанные рационы включают все группы пищевых продуктов: мясные и молочные продукты, рыбу, фрукты, овощи, соки, зерновые продукты, сухофрукты.

Контроль питания на сбалансированность производится ежемесячно. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивается в доступном для родителей месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Анализ питания показал, что питание сбалансировано, и дети бесперебойно получали продукты в полном объеме и калорийности.

Выводы: Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Воспитанники МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

1.9. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ «Ромашка» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ функционирует «тревожная кнопка»
- ✓ заключен Договор между МБДОУ «Ромашка» и ООО НПО «Сигнал» от 01.01.2022 г. для осуществления охраны объекта
- ✓ функционирует автоматическая противопожарная сигнализация
- ✓ функционирует прямая телефонная связь с пожарной частью
- ✓ полностью выполнены предписания ГосПожНадзора.
- ✓ оформлена наглядная информация по данному направлению на стенах в коридоре и в группах.
- ✓ Весной на игровых площадках МБДОУ проводился завоз песка, который соответствует гигиеническим нормативам. Песочницы в отсутствии детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка. В МБДОУ «Ромашка» разработаны:

— паспорт антитеррористической защищенности,

- паспорт пожарной безопасности,
- паспорт дорожной безопасности.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией МБДОУ «Ромашка».

С работниками МБДОУ ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ «Ромашка» на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Выводы: Функционирование МБДОУ «Ромашка» осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Выводы:

Анализ деятельности МБДОУ выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ «Ромашка» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.