

Утверждаю: заведующая МБДОУ
Рыбинский детский сад «Ромашка»
М.Г. Жарникова
Приказ. № 27- А от 30.03.2023г



Модель психологической службы МБДОУ «Ромашка»

Модель психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка»

Модель психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

В психологическую службу МБДОУ входят: воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Модель психологической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДОУ. Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года.
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории Мотыгинского района до 2025 года.
- Нормативные правовые акты ДОУ:
 - - Устав МБДОУ «Ромашка»
 - -Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие детей дошкольного возраста, а также профилактику его нарушения.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации.

2. Реализовать план мероприятий для создания психологически комфортной среды ДОО.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям).
4. Развивать систему методического сопровождения с целью совершенствования профессиональной компетентности, профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОО.

В 2022-2023 учебном году МБДОУ «Ромашка» посещают 14 детей: в здании находится (1 группа общеразвивающей направленности).

Кадровый состав представлен, 2 воспитателя, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (по совмещению)

Специалисты:

Задачи:

Воспитатель

- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса;
- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями);
- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями.

Инструктор по ФК

- проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует программу. Музыкальный руководитель - проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания.

Музыкальный руководитель

- проводит работу, направленную на реализацию задач эстетического воспитания;

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ромашка».

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей образовательной программы, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Направления деятельности психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба МБДОУ «Ромашка» опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.
6. Принцип научности и доказательности.
7. Принцип непрерывности сопровождения.

Содержательно-технологический компонент модели психолого – педагогической службы состоит из 4 модулей:

1 модуль

– проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

2 модуль

- создание психолого-педагогических и методических условий реализации основных и дополнительных программ;
- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных и коррекционных программ;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

3 модуль

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- повышение социально-психологической компетентности;
- обеспечение непрерывности систематического сопровождения воспитанников разных категорий;
- организацию консультативной поддержки, информационного сопровождения.

4 модуль

- активизация административного ресурса;
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, реализация ИОМ;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия; - активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

Оценочно-результативный компонент модели ПС

Цель: оценка деятельности психологической службы в ДОУ; рефлексивно – аналитические ; диагностические и мониторинговые мероприятия.

Диагностическое направление

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении;

Развивающее направление

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением;
- развитие коммуникативных навыков;
- стабилизация психо – эмоционального состояния;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого – педагогическому процессу педагогов, узких специалистов МБДОУ №9, а также родителей;
- гармонизация детского – родительских отношений в семье, повышение уровня родительской компетентности.
- повышение педагогической компетентности педагогов

Профилактическое и просветительское направление

- повышение психологической компетентности педагогов;
- профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- нормализация психологического климата в ДОУ

Модель работы
Психологической службы МБДОУ «Ромашка»

